

## 第7章 現代の日本と世界 1節 戦後日本の発展と国際社会

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会 ー占領下の日本ー				
課題	日本の非軍事化を進めるために、GHQはどのようなことを行ったのでしょうか？				
課題の説明	敗戦後の日本はGHQに占領されましたが、その中でまず行われたのは非軍事化でした。GHQはどのようなことを通して非軍事化を進めたのでしょうか？直接武力に関与しない部分にも目を向けて、非軍事化を進めるための方法をまとめてみましょう。				
解決のヒント	GHQって、どのような組織なのでしょう？その組織にはどのような人たちが関わっていたのかを押さえると、GHQの方向性が見えてくると思います。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★☆☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会 ー民主化と日本国憲法ー				
課題	日本国憲法の制定と基本原理をまとめてみよう！				
課題の説明	小学校6年生でも学んだ日本国憲法、3つの基本原理と公布日、施行日などをまとめた上で、大日本帝国憲法と比較してどう変わったか、特徴をあげていこう。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会 ー民主化と日本国憲法ー				
課題	GHQはどのようなことを行って戦後改革を進めていったんだろう？				
課題の説明	GHQが進めた戦後改革について、政治面、経済面、民主化などについて、教科書・資料集などを参考にまとめてみよう！				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会 ー冷戦の開始と植民地の解放ー				
課題	東西対立と南北対立について、それぞれの対立の原因と経緯（流れ）をまとめてみよう！				
課題の説明	二度の世界大戦への反省から国際連合を作り世界の平和と安全を維持しようとしたのですが、その後も対立が起きました。その代表的な2つについて、なぜ対立が続いたのか、その対立の流れをまとめておきましょう。				
解決のヒント	東西対立は教科書には出てこない表現だね。実は冷戦のことなんだ。でも、東側諸国、西側諸国という表現で使われることが多いから、なぜ東西と言うのか押さえておこう！				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会 ー独立の回復と55年体制ー				
課題	日本が独立を回復した時の国際的な状況をまとめておこう！				
課題の説明	独立を回復するということは、国際社会が国として認めるということです。当時の世界の国々の反応をまとめておきましょう。その上で、独立を回復すると例えば自国を自分たちで守る必要がでてきます。国内の議論を通して、どのように自国を守ろうと考えたのでしょうか？				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会　－緊張緩和と日本外交－				
課題	冷戦下の国際的な緊張は、次第に緩和へと動いていきましたが、そのことは日本にどのような影響をおよぼしたんでしょう？				
課題の説明	1950年代になると冷戦下の国際的な緊張は次第に緩和されていきます。1960年代から1970年代初頭までのキューバ危機やベトナム戦争という危機的な状況を越えると、その緩和が進展していきました。キューバ危機やベトナム戦争の内容もまとめた上で、なぜ、その2つの終結が緩和を進展させたのかを示してください。また、国際関係の緊張や緩和は、当然、国同士の関係にも影響を及ぼします。東西対立が改善されることによって関係が改善されてきた日本と他国との関係をあげていきましょう。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会　－日本の高度経済成長－				
課題	高度経済成長が日本国民にもたらした良かった点、悪かった点をそれぞれまとめておこう。				
課題の説明	私たちの生活は直接的、間接的に政治や経済の動きに関係しています。高度経済成長の時期に日本国民の生活はどのように変化していったのかをまとめていきましょう。その際は、例えば海外の動きなどにも注目して、その影響を受けた変化なども考えましょう。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会　－マスメディアと現代の文化－				
課題	現代の文化はどのような特徴があり、その担い手はどのような人々なのだろう？				
課題の説明	例えば国風文化は貴族、鎌倉文化は武士、元禄文化は町人、とその文化の担い手についても学んできました。まず現代の文化の特徴をまとめて、その文化の担い手がどのような人々だったのかを、なぜその人々が担い手になったのかも含めて探ってみよう！				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★★☆☆
単元	戦後日本の発展と国際社会				
課題	戦後の日本の回復と発展は世界的に見てもめざましいものがありました。なぜ、日本はそのような回復と発展ができたのでしょうか？				
課題の説明	学んできたように、日本は戦後世界有数の先進国になっていきました。そのことは、発展途上国の手本となっている部分もあります。そのような発展はどのように達成されたのか、なるべく広い視野から、成功の秘訣を探ってみてください。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★★★
単元	戦後日本の発展と国際社会				
課題	現代の文化について、教科書の続きのページを作ってみよう！				
課題の説明	教科書は、おおむね2000年くらいまでの文化を中心に紹介しています。例えば、皆さんの子どもや孫の世代が教科書を使う時に、現在のことはどのように紹介されているのでしょうか？教科書の紙面を作るつもりで考えてみよう！				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★★★
単元	戦後日本の発展と国際社会				
課題	日本が今後、順調な経済発展を続けていくためには、どのようなことに気を付けておく必要があるでしょう？				
課題の説明	日本の経済発展は、国内の努力だけでなく国際的な状況も関係してきています。自国の発展は自国のみで達成されるものではなく、諸外国との関係も考慮しなければなりません。現在のあなたの知っていること（歴史で学んだことやニュース等で知っていること）を基に、今後、日本がどのように行動して経済発展につなげればよいと思うか、意見をまとめておきましょう。				